



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA
KELAS IV SD N MINTOMULYO KECAMATAN JUWANA-PATI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Skripsi
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

**Oleh
Didik Banadi
262013084**

**PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN GURU DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIDIK BANADI
NIM : 262013004 Email : didik.banadi@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : SL PGSD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA GAMBAR PADA
SISWA KELAS IV SD N MINTOMULYO KEC. JUWANA KAB. DATI JEMES
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016
Pembimbing : 1. ADI WINANTO, S.Pd, M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956

Salatiga, 7 Januari 2016



meterai Rp.6.000,-
DIDIK BANADI
anda tanggung & nama tertera diatasnya

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Java Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 521212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Didik Banadi
NIM : 262013084 Email : didikbanadi@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD N Mintomulyo Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2015/2016.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 28 Januari 2015

Didik Banadi

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Adi Winanto, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Drs. Sumardjono Pn, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-081

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA
KELAS 4 SD N MINTOMULYO KECAMATAN JUWANA - PATI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

oleh

Didik Banadi

262013084

Sekripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Sekripsi
Tanggal 14 Januari 2016

TIM PENGUJI

Drs. Sumardjono PM., M.Pd.

Dosen Penguji I

Adi Winanto, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing/Penguji

Mengesahkan

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M. Pd.

Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.

Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hai orang-orang yang beriman, taatlah kamu kepada Allah dan taatlah kamu kepada Rasul dan kepada pemangku kekuasaan (pemimpin, guru) diantaramu. Maka jika kamu berselisih dalam suatu (urusan), kembalikanlah ia pada (Kitab) Allah dan (Sunnah) Rasul, jika kamu benar-benar beriman terhadap Allah dan hari kemudian. Itulah yang lebih baik dan lebih bagus kesudahannya.

(QS: An Nissa' Ayat 59)

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.

(Ernest Newman)

“Always be yourself and never be anyone else even if they look better than you.”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini aku persembahkan kepada:

1. Orang tua dan keluarga besarku yang telah dengan tulus memberikan semangat, dorongan, serta mencurahkan kasih sayang sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Almaterku Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
3. SD Negeri Mintomulyo Kecamatan Juwana Kabupaten Pati yang telah menyediakan kesempatan atas terselenggaranya penelitian ini.
4. Semua pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas 4 SD N Mintomulyo Kecamatan Juwana-Pati Tahun Pelajaran 2015/2016”. Adapun maksud dari penulisan skripsi ialah dalam rangka untuk memperoleh gelar pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Pdt. John A.Titaley, Th.D, selaku Rektor Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) Salatiga yang telah menerima saya sebagai mahasiswa UKSW.
2. Ibu Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
3. Bapak Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., selaku Kaprogdi S1 PGSD FKIP UKSW.
4. Bapak Dr. Wasitohadi, M.Pd., selaku wali studi S1 PJJPGSD FKIP UKSW.
5. Bapak Drs. Adi, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen S1 PJJ PGSD UKSW yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Bapak Damin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Mintomulyo yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SDN Mintomulyo yang bersedia membagi ilmu, pengalaman serta saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
9. Siswa kelas 4 SDN Mintomulyo yang telah banyak membantu dan bekerjasama dengan baik selama proses penelitian.
10. Ayah Ibu tercinta dan seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan dukungan baik moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat di jadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya. Aamiin.

Salatiga, Desember 2015

Didik Banadi



ABSTRAK

Banadi, Didik. 2015. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Gambar pada Siswa Kelas 4 SD N Mintomulyo Kecamatan Juwana-Pati Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Program Strata Satu (S1) Pendidikan Jarak Jauh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing P. Adi.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* berbantuan Media Gambar, Hasil Belajar IPA

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah Kurangnya minat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran, guru menyampaikan materi pembelajaran dengan ceramah tanpa menggunakan media ataupun alat peraga, hal tersebut menjadikan siswa merasa jenuh, siswa lebih asik bermain sendiri sehingga pembelajaran tidak berlangsung secara optimal. Kondisi yang demikian menjadikan siswa sulit untuk memahami materi pelajaran, sehingga menjadikan hasil belajar IPA siswa rendah.

Tujuan dari penelitian ini yaitu menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make a Match* berbantuan media gambar untuk meningkatkan proses pembelajaran IPA pada siswa kelas 4 SD N Mintomulyo Kecamatan Bandar Kabupaten Juwana Semester 1 / 2015/2016 serta meningkatkan proses pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *Make a Match* berbantuan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas 4 SD N Mintomulyo Kecamatan Bandar Kabupaten Juwana Semester 1 / 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan desain penelitian menurut Arikunto yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Mintomulyo yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes dan nontes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan pada akhir siklus sedangkan teknik nontes berupa lembar observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam proses pembelajaran dan hasil belajar IPA. Peningkatan proses pembelajaran dapat dilihat dari peningkatan aktivitas guru dan siswa pada kegiatan pembelajaran. Keaktifan guru dalam pembelajaran meningkat dari persentase 42% pada kondisi awal menjadi 72,73% pada siklus I, dan menjadi 84,33% pada siklus II. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat dari persentase 36% pada kondisi awal menjadi 65,23% pada siklus I, dan menjadi 83,67% pada siklus II. Peningkatan proses pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Pada kondisi awal nilai rata-rata siswa yaitu 64,4 dengan presentase ketuntasan 48% atau 12 siswa tuntas, meningkat menjadi 81,6 dengan presentase ketuntasan 76% atau 19 siswa tuntas pada siklus I, dan meningkat menjadi 87,48 dengan presentase ketuntasan 92% atau 23 siswa tuntas pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media gambar dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar IPA siswa kelas 4 SDN Mintomulyo.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Pembatasan Masalah.....	3
1.3. Rumusan Masalah	3
1.4. Tujuan Penelitian.....	3
1.5. Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1. Manfaat Teoretis	4
1.5.2. Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Kajian Teori.....	6
2.1.1. Pengertian IPA dan Hasil Belajar	6
2.1.2. Hasil Belajar	13
2.1.3. Pembelajaran <i>Make a Match</i>	18
2.2. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
2.3. Kerangka Berpikir.....	24
2.4. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	27

3.1.1. Seting Tempat Penelitian	27
3.1.1.1. Tempat Penelitian	27
3.1.1.2. Waktu Penelitian	27
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	28
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	29
3.2.1. Variabel Penelitian	29
3.2.2. Definisi Operasional	29
3.3. Prosedur Penelitian	29
3.3.1. Prosedur Tindakan Siklus I	30
3.3.1.1. Perencanaan.....	30
3.3.1.2. Pelaksanaan	31
3.3.1.3. Pengamatan.....	31
3.3.1.4. Refleksi	32
3.3.2. Prosedur Tindakan Siklus II	33
3.3.2.1. Perencanaan.....	33
3.3.2.2. Pelaksanaan	33
3.3.2.3. Pengamatan.....	34
3.3.2.4. Refleksi	35
3.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
3.4.1. Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.2. Alat Pengumpulan Data	35
3.4.3. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
3.4.3.1. Uji Validitas Instrumen.....	39
3.4.3.2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	41
3.4.3.3. Uji Taraf Kesukaran.....	43
3.5. Indikator Keberhasilan.....	45
3.5.1. Indikator Kinerja	45
3.5.2. Indikator Hasil Tindakan.....	45
3.6. Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1. Pelaksanaan Tindakan.....	48

4.1.1.	Deskripsi Kondisi Awal	48
4.1.1.1.	Deskripsi Proses	49
4.1.1.2.	Deskripsi Hasil Tindakan	50
4.1.2.	Deskripsi Siklus I	53
4.1.2.1	Tahap Perencanaan	53
4.1.2.2	Pelaksanaan Tindakan	55
4.1.2.3	Pelaksanaan Observasi	62
4.1.2.4	Refleksi Siklus I	70
4.1.3	Deskripsi Siklus II	74
4.1.3.1	Tahap Perencanaan	75
4.1.3.2	Pelaksanaan Tindakan	77
4.1.3.3	Pelaksanaan Observasi	84
4.1.3.4	Refleksi Siklus II	93
4.2	Analisi Komparatif	96
4.3	Pembahasan	98
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	105
5.1.	Simpulan	105
5.2.	Saran	106
5.2.1.	Bagi Sekolah	106
5.2.2.	Bagi Guru	106
5.2.3.	Bagi Siswa	106
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN		110

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Kajian Penelitian Yang Relevan	23
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan PTK	27
Tabel 3.2	Keadaan Guru dan Kualifikasi Pendidikan	28
Tabel 3.3	Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	37
Tabel 3.4	Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	38
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus I	40
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus II	40
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus I	42
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus II	42
Tabel 3.10	Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen	43
Tabel 3.11	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I	44
Tabel 3.12	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus II	44
Tabel 3.13	Kriteria Hasil Observasi Keaktifan Siswa	46
Tabel 3.14	Kriteria Hasil Observasi Guru	47
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai IPA Kondisi Awal	50
Tabel 4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal	51
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus I	60
Tabel 4.4	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	74
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	63
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	64
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	65
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	67
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan III	68
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III	69
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I, II, III	71
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I, II, III	72

Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus II	82
Tabel 4.14	Ketuntasan Belajar Siklus II	83
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	85
Tabel 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	86
Tabel 4.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	88
Tabel 4.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	89
Tabel 4.19	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III	90
Tabel 4.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III	92
Tabel 4.21	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I, II, III	93
Tabel 4.22	Distribusi Krekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I, II, III.....	95
Tabel 4.23	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	97
Tabel 4.24.	Peningkatan Skor Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan II.....	98
Tabel 4.25	Perbandingan Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	99
Tabel 4.26	Perbandingan Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	100
Tabel 4.27	Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	101
Tabel 4.28	Perbandingan Ketuntasan Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar Peta Konsep Pembelajaran IPA	25
Gambar 3.1	Tahapan Pelaksanaan PTK menurut Arikunto (2012:16)	30
Diagram 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai IPA Kondisi Awal	51
Diagram 4.2	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	52
Diagram 4.3	Persentase Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kondisi Awal	53
Diagram 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus I	61
Diagram 4.5	Ketuntasan Belajar Siklus I	62
Diagram 4.6	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I, II dan III	71
Diagram 4.7	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I, II, dan III	72
Diagram 4.8	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I, II, dan III	73
Diagram 4.9	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I, II, dan III	74
Diagram 4.10	Distribusi Frekuensi IPA Siklus II	83
Diagram 4.11	Ketuntasan Belajar Siklus II	84
Diagram 4.12	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I, II, dan III	94
Diagram 4.13	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I, II, dan III	94
Diagram 4.14	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I, II dan III	96
Diagram 4.15	Peningkatan Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	97
Diagram 4.16	Peningkatan Rata-rata Skor Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II	98
Diagram 4.17	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	100

Diagram 4.18 Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	101
Diagram 4.19 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian	111
Lampiran 2	Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas.....	112
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	116
Lampiran 4	Tingkat Kesukaran Soal	118
Lampiran 5	Perolehan Nilai IPA	120
Lampiran 6	Rpp Siklus I	123
Lampiran 7	Rpp Siklus II	147
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	170
Lampiran 9	Dokumentasi	207

